



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол №5 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ № «252» 28 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы № 3

к образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ №301
по изобразительной деятельности
(рисование/лепка/аппликация)
для детей 4-5 лет.

Составитель программы
старший воспитатель:
Тимищенко Д.Н.

2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

Направленность: «художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Задачи

- продолжать развивать интерес к различным видам изо- деятельности;
- развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- формировать умение рассматривать и обследовать предметы,
- обогащать представления детей об искусстве как основе развития творчества;
- формировать умение использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей
- создавать условия для самостоятельного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

Содержание образовательной деятельности

Рисование:

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки.
- Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
- Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Принципы:

- 1) создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности.
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- 6) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй.

Объём программы: Рисование 1 раз в неделю, 36 часов. Лепка 1 раз в две недели, 18 часов. Аппликация 1 раз в две недели, 18 часов.

Формы реализации:

- НОД (занятия);
- игровые занятия и упражнения;
- потешки, загадки;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок;
- изготовление поделок из природного, бросового материала;
- гимнастика (формообразующая движения) для пальцев и кистей рук.

Условия реализации:

- организованная зона для занятий ИЗО деятельности;
- продуманный подбор материалов для занятий (наглядные пособия, предметы, природный материал, картины, игрушки; альбомы, карандаши, бумага, краски, кисти, клей, пластилин и т.д.)
- организация образовательного процесса предполагает проведение занятия 1 раз в неделю (рисование) и 1 раз в неделю (лепка/аппликация) по 20 минут (1 академический час);
- самостоятельная деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьёй (поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей).

Методическое обеспечение программы:

- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Результаты:

К концу года дети могут:

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания,

использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек.

В лепке

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, и по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рисование

№	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
Сентябрь				
1.	Рисование "Красивые цветы"	01.09.2023	1 час	
2.	Рисование «На яблоне поспели яблоки».	08.09.2023	1 час	
3.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	15.09.2023	1 час	
4.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» .	22.09.2023	1 час	
Октябрь				
5.	Рисование красками "Яички простые и золотые"	29.09.2023	1 час	
6.	Декоративное рисование «Украшение фартука».	06.10.2023	1 час	
7.	Рисование «Сказочное дерево».	13.10.2023	1 час	
8.	Рисование «Золотая осень».	20.10.2023	1 час	
Ноябрь				
9.	Рисование "Рыбки плавают в аквариуме"	27.10.2023	1 час	
10.	Рисование по замыслу.	03.11.2023	1 час	
11.	Декоративное рисование «Украшение свитера».	10.11.2023	1 час	
12.	Рисование «Маленький гномик».	17.11.2023	1 час	
Декабрь				

13.	Рисование по замыслу	24.11.2023	1 час	
14.	Рисование «Кто в каком домике живёт».	01.12.2023	1 час	
15.	Рисование красками «Снегурочка».	08.12.2023	1 час	
16.	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	15.12.2023	1 час	
17.	Рисование «Наша нарядная ёлка».	22.12.2023	1 час	
Январь				
18.	Рисование «Развесистое дерево».	29.12.2023	1 час	
19.	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку».	12.01.2024	1 час	
20.	Рисование «Украшение платочка».	19.01.2024	1 час	
Февраль				
21.	Рисование «Украшим полосочку флажками».	26.01.2024	1 час	
22.	Рисование «Девочка пляшет».	02.02.2024	1 час	
23.	Рисование «Красивая птичка».	09.02.2024	1 час	
Март				
24.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	16.02.2024	1 час	
25.	Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)».	01.03.2024	1 час	
26.	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице».	15.03.2024	1 час	
27.	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	22.03.2024	1 час	
28.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	29.03.2024	1 час	
Апрель				
29.	Рисование «Сказочный домик теремок»	05.04.2024	1 час	
30.	Рисование «Моё любимое солнышко».	12.04.2024	1 час	
31.	Рисование «Твоя любимая кукла».	19.04.2024	1 час	
32.	Рисование «Дом, в котором ты живёшь».	26.04.2024	1 час	
Май				
33.	Рисование «Празднично- украшенный дом».	10.05.2024	1 час	
34.	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	17.05.2024	1 час	
35.	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	24.05.2024	1 час	

36.	Итоговое тематическое занятие «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	31.05.2024	1 час	
	Итого		36ч.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН . Лепка, аппликация.

№	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
Сентябрь				
1.	Лепка "Большие и маленькие морковки"	04.09.2023	1 час	
2.	Аппликация "Красивые флажки"	11.09.2023	1 час	
3.	Лепка «Яблоки и ягоды».	18.09.2023	1 час	
4.	Аппликация «Украсть салфеточку».	25.09.2023	1 час	
Октябрь				
5.	Лепка «Грибы».	02.10.2023	1 час	
6.	Аппликация «Украшение платочка».	09.10.2023	1 час	
7.	Лепка «Угощение для кукол».	16.10.2023	1 час	
8.	Аппликация «Лодки плывут по реке».	23.10.2023	1 час	
Ноябрь				
9.	Лепка « Разные рыбки»	30.10.2023	1 час	
10.	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	06.11.2023	1 час	
11.	Лепка «Сливы и лимоны».	13.11.2023	1 час	
12.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	20.11.2023	1 час	
Декабрь				
13.	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрѐнке).	27.11.2023	1 час	
14.	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».	04.12.2023	1 час	
15.	Лепка «Девочка в зимней одежде».	11.12.2023	1 час	
16.	Аппликация «Бусы на ёлку».	18.12.2023	1 час	
17.	Лепка «Большая утка с утятами».	25.12.2023	1 час	
Январь				
18.	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	08.01.2024	1 час	

19.	Лепка «Птичка».	15.01.2024	1 час	
20.	Аппликация «Автобус».	22.01.2024	1 час	
Февраль				
21.	Лепка «Хоровод».	29.01.2024	1 час	
22.	Аппликация «Летающие самолёты».	05.02.2024	1 час	
23.	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки».	12.02.2024	1 час	
Март				
24.	Лепка «Мы слепили снеговиков».	19.02.2024	1 час	
25.	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	26.02.2024	1 час	
26.	Лепка «Мисочка».	04.03.2024	1 час	
27.	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	11.03.2024	1 час	
28.	Лепка «Козленочек»	18.03.2024	1 час	
Апрель				
29.	Аппликация «Загадки».	25.03.2024	1 час	
30.	Лепка «Мисочка для трёх медведей».	01.04.2024	1 час	
31.	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь».	08.04.2024	1 час	
32.	Лепка «Барашек».	15.04.2024	1 час	
Май				
33.	Аппликация «Красная шапочка».	22.04.2024	1 час	
34.	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».	06.05.2024	1 час	
35.	Аппликация «Волшебный сад».	13.05.2024	1 час	
36.	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилёт птиц,»	20.05.2024	1 час	
	Итого		36ч.	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол № 5 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ № «252» от 28 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы № 3

к образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ №301
по ознакомлению с миром природы и окружающим миром.
для детей 4-5 лет.

Составитель программы
старший воспитатель:
Тимищенко Д.Н.

2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Познавательное развитие.

ЦЕЛИ:

Ознакомление с миром природы:

- Расширять представления детей о природе.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета как творения человеческой мысли и результата труда)
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим миром:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Содержание образовательной деятельности

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
- Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
- Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Ознакомление с окружающим миром

Задачи

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях,
- поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

Содержание образовательной деятельности

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;
- дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
- Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основывается на принципах:

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития;
- Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач;
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Интеграция образовательных областей.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

Методическое обеспечение:

- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,- М.: Мозайка-Синтез, 2014

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

Ознакомление с окружающим миром и миром природы:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

Учебно-тематический план

	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
Сентябрь				
1.	Моя семья	05.09.2023	1 час	
2.	Что нам осень принесла?	12.09.2023	1 час	
3.	Расскажи о любимых предметах.	19.09.2023	1 час	
4.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	26.09.2023	1 час	
Октябрь				
5.	Знакомство с декоративными птицами	03.10.2023	1 час	
6.	Прохождение экологической тропы.	10.10.2023	1 час	
7.	Мои друзья	17.10.2023	1 час	
8.	Петрушка идет трудиться.	23.10.2023	1 час	
9.	Петрушка идет рисовать	31.10.2023	1 час	
Ноябрь				
10.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	07.11.2023	1 час	
11.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	14.11.2023	1 час	
12.	Расскажи о любимых предметах.	21.11.2023	1 час	

13.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	28.11.2023	1 час	
Декабрь				
14.	Петрушка физкультурник.	05.12.2023	1 час	
15.	Дежурство в уголке природы.	12.12.2023	1 час	
16.	Целевая прогулка «Что такое улица».	19.12.2023	1 час	
17.	Почему растаяла Снегурочка?	26.12.2023	1 час	
Январь				
18.	Узнай все о себе, воздушный шарик.	09.01.2024	1 час	
19.	Стайка снегирей на ветках рябины	16.01.2024	1 час	
20.	Замечательный врач.	23.01.2024	1 час	
21.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	30.01.2024	1 час	
Февраль				
22.	Сани, сани! Везите нас сами!	06.02.2024	1 час	
23.	Посадка лука	13.02.2024	1 час	
24.	В мире стекла.	20.02.2024	1 час	
25.	Наша армия.	27.02.2024	1 час	
Март				
26.	Рассматривание кролика.	05.03.2024	1 час	
27.	В гостях у музыкального руководителя	12.03.2024	1 час	
28.	Мир комнатных растений.	19.03.2024	1 час	
29.	В мире пластмассы.	26.03.2024	1 час	
Апрель				
30.	Поможем Незнайке вылепить посуду	02.04.2024	1 час	
31.	Путешествие в прошлое кресла.	09.04.2024	1 час	
32.	Экологическая тропа весной.	16.04.2024	1 час	
33.	Мой город.	23.04.2024	1 час	
Май				
34.	Путешествие в прошлое одежды.	07.05.2024	1 час	
35.	Итоговое тематическое занятие «Из чего это?»	14.05.2024	1 час	
36.	Итоговое тематическое занятие «Планета -наш дом»	21.05.2024	1 час	
	Итого		36ч.	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол № 5 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ № «252» от 28августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы № 3

к образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ №301
по развитию речи
для детей 4-5 лет.

Составитель программы
старший воспитатель:
Тимищенко Д.Н.

2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
- употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением,
- развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;
- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;
- использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь,
- обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);
- составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта;

- использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;
- поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой,
- поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,
- развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
- Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;
- формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по развитию речи:

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

- Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду средняя группа (4–5 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.
- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений; □ рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
Сентябрь				
1.	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	01.09.2023	1 час	
2.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	08.09.2023	1 час	
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	15.09.2023	1 час	
4.	Чтение стихотворения "Листопад"	22.09.2023	1 час	
Октябрь				
5.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	29.09.2023	1 час	
6.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	06.10.2023	1 час	

7.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	13.10.2023	1 час	
8.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	20.10.2023	1 час	
Ноябрь				
9.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек	27.10.2023	1 час	
10.	Чтение сказки «Три поросёнка».	03.11.2023	1 час	
11.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	10.11.2023	1 час	
12.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	17.11.2023	1 час	
13.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	24.11.2023	1 час	
Декабрь				
14.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	01.12.2023	1 час	
15.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	08.12.2023	1 час	
16.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	15.12.2023	1 час	
17.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	22.12.2023	1 час	
Январь				
18.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	29.12.2023	1 час	
19.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	12.01.2024	1 час	
20.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	19.01.2024	1 час	
21.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	26.01.2024	1 час	
Февраль				
22.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	02.02.2024	1 час	
23.	Составление рассказов по картине «На поляне».	09.02.2024	1 час	
24.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	16.02.2024	1 час	
25.	Урок вежливости.	01.03.2024	1 час	
Март				

26.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	15.03.2024	1 час	
27.	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	22.03.2024	1 час	
28.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	29.03.2024	1 час	
29.	Составление рассказов по картине.	05.04.2024	1 час	
Апрель				
30.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	12.04.2024	1 час	
31.	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	19.04.2024	1 час	
32.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	26.04.2024	1 час	
33.	Заучивание стихотворений.	10.05.2024	1 час	
Май				
34.	День победы.	17.05.2024	1 час	
35.	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	24.05.2024	1 час	
36.	Литературный калейдоскоп.	31.05.2024	1 час	
	Итого		36ч.	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №301
Протокол № 5 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ № «252» от 28 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы № 3

к образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ №301
по ФЭМП
для детей 4-5 лет.

Составитель программы
старший воспитатель:
Тимищенко Д.Н.

2023-2024 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

Направленность: «познавательное развитие»

ЦЕЛИ:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Задачи

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Содержание образовательной деятельности

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое),
- пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;
- способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. □ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). □ Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). □ Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке

убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов: (эта красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на принципах:

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития;
- Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач;
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Интеграция образовательных областей.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка

Наглядно - дидактический материал:

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

Методическое обеспечение:

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Рабочие тетрадь. «Математика для малышей» (средняя группа) Денисова Д., Дорожин Ю. – М.: Мозаика – Синтез , 2011
- Материалы математического комплекса «Мате:плюс. Математика в детском саду»

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- умеют находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток

Учебно-тематический план

№	Цель:	Дата
---	-------	------

1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	06.09.2023
2	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	13.09.2023
3	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.	20.09.2023
4	- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	27.09.2023
5	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	04.10.2023
6	Учить считать в пределах 3, используя следующие примеры: при счете правой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число соотносить ко всей группе предметов.	11.10.2023
7	Продолжать учить в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	18.10.2023
8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	25.10.2023
9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	01.11.2023
10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	08.11.2023
11	- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	15.11.2023
12	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	22.11.2023
13	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующим выражениям, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	29.11.2023
14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	06.12.2023
15	Продолжить уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	13.12.2023

16	- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; - познакомить со значением слов далеко-близко.	20.12.2023
17	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	27.12.2023
18	Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	10.01.2024
19	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	17.01.2024
20	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	24.01.2024
21	- учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); - упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	31.01.2024
	Повторение. Сравнение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на основе их сравнения.	
22	- упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); - учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	07.02.2024
23	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, Еще меньше, самый маленький, больше.	14.02.2024
24	- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; - упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	21.02.2024
25	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей в возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	28.02.2024
26	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до 5)	06.03.2024
27	- показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве - продолжить знакомит с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	13.03.2024
28	Совершенствовать умение устанавливать последовательность	20.03.2024

	частей суток: утро, день, ночь, вечер.	
29	- упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	27.03.2024
30	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от количества качественных признаков предмета (размера, цвета).	03.04.2024
31	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко	10.04.2024
	Закреплять представления о независимости количества предметов от величины.	17.04.2024
32	Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар. Не прибегая к счету .уравнивать 2 способами	24.04.2024
33	Упражнять в счете звуков на слух .закреплять знания суток	08.05.2024
34	Закрепить порядковый счет в пределах 5	15.05.2024
35	Повторение. Закрепление умения устанавливать последовательность частей суток: утро, день, ночь, вечер.	22.05.2024
36	Итоговое мероприятие "В стране Математики"	29.05.2024

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой И.А. Помараевой и В.А.Позиной